



London  
Paris  
Moscow  
New York  
Rio de Janeiro  
Cape Town  
Shanghai  
Tokyo  
Sydney  
Mumbai

# CitySigns One world one people THE TIME DOCUMENT

## Studiematerial

Drömmar och rädslor, likheter och olikheter – vad har vi gemensamt och vad skiljer oss åt? Och förändras det över tiden?

[www.citysigns.se](http://www.citysigns.se)



**MAGASINET**

Tullkammaregatan 12  
791 31 Falun

info@magasinetfalun.se  
www.magasinetfalun.se

**MATINÉ**  
FILM & TELEVISION

Med  
stöd av:

Erik Johan  
Ljungbergs  
Utbildningsfond





## Det började som en galen idé ...

För att ta reda på människans och världens tillstånd inför det mytomspunna millennieskiftet begav sig ett filmteam till tio världsmetropoler med tio stora målardukar, tio färger och 28 frågor. De kom hem med tio tavlor, 150 timmar film, 400 rullar mellanformatsbilder och intervjuer med över 500 människor.

Projektet fick namnet CitySigns och resultatet är ett fascinerande tidsdokument och ett budskap till framtiden från världen år 2000. En 58-minutersfilm är producerad och har visats på SVT ett antal gånger. Filmen kan rekvideras från AV-centraler för visning på skolan och kan även köpas på [www.matine.se](http://www.matine.se). Sommaren 2010 är det dags för utställningen "One world one people – Citysigns 2000".

Det här studiematerialet anknyter till frågeställningarna i projektet CitySigns och kan kopplas till ett flertal ämnen, exempelvis livskunskap, språk, geografi, religion och samhällskunskap. Materialet är i första hand avsett att utgöra underlag för diskussioner i helklass eller grupper i samband med visning av filmen. Här finns även tips på länkar och material som kan laddas ner och användas i undervisningen. Du kan skriva ut hela materialet som pdf och dela ut det i klassen, eller använda det som inspiration i undervisningen. De 28 frågorna bifogas på både svenska och engelska.

**! Läs mer om projektet på [www.citysigns.se](http://www.citysigns.se)**

### **Föreläsning på skolan!**

För den som vill ha en djupare inblick i Citysigns erbjuder vi föredrag (filmklipp, bilder m m) där regissören Mats Omne kommer ut till skolan och berättar om projektet, från idé till verklighet, reflektioner om likheter och olikheter i en global värld m m. Frågor och bokning av besök på [info@matine.se](mailto:info@matine.se).



## Hur lika och/eller olika är vi egentligen?

*(Livskunskap + engelska)*

Diskutera likheter och olikheter, fördomar och intolerans med utgångspunkt i de 28 frågor som filmteamet ställde till människor i städer runt om i världen. Frågorna finns på både engelska och svenska på följande sidor.

- Besvara de 28 frågorna.
- Jämför och diskutera svaren på frågorna. Hur skiljer sig svaren åt?
- Hur svarar New Yorkborna, tror du? Shanghais invånare? Är vi rädda för samma saker? Gläds vi åt samma saker?
- Om frågorna ställts till människor på landsbygden och i mindre städer – skulle svaren sett annorlunda ut då? Skiljer sig storstadsbors vanor, förhoppningar och rädslor från småstadsbors? Och från dem som bor på landsbygden? Och i så fall varför?
- Spelar platsen där vi bor någon roll för hur vi tänker och fungerar som människor? Identifierar vi oss i första hand med dem som bor i samma land som vi, eller med dem som lever under samma förhållanden som vi själva gör?
- Vad innebär det att vara intolerant? Är det alltid bra att vara tolerant?
- Vad innebär det att vara fördomsfull? Kan en fördom vara positiv?

### **Användbara länkar**

[www.levandehistoria.se/intolerans](http://www.levandehistoria.se/intolerans)

[www.tolerans.levandehistoria.se/article/article\\_docs/studiehandledning\\_vadatolerans.pdf](http://www.tolerans.levandehistoria.se/article/article_docs/studiehandledning_vadatolerans.pdf)

[www.allaolikaallalika.se](http://www.allaolikaallalika.se) (avslutades 2009/2010 – men användbar)



## The 28 questions in english

1. When do you get up in the morning and what do you have for breakfast?
2. What do you usually wear, and what do you want to look like?
3. What does an attractive man/woman look like in your opinion?
4. How do you get to school/work, and how long does it take to get there?
5. Our environment – what do you think of it?
6. Describe your home and the way in which you live.
7. Describe your city.
8. Do you eat lunch – if so, what do you eat and where?
9. What does an ordinary day at work look like for you?
10. When do you get off school/work, and what do you do after school/work?
11. Time – what do you say about it?
12. How do you find out what is happening in the world?
13. Which are the most common news messages you get?
14. What will be the most important discovery in the future?
15. What makes you happy?
16. What makes you angry?
17. What do you fear?
18. What do you hope for in the future?
19. What do you think will change in the future?
20. What will you smile at when you summarize your life?
21. Is there a general trend for the year of 2010?
22. Describe how we live our lives in the year 2010.
23. Family – what does that mean to you?
24. How do you keep in contact with other people?
25. What values in life do you consider most important?
26. A good piece of advice for the people of the future.
27. What is a good life to you?
28. When do you usually go to bed?



## De 28 frågorna på svenska

1. När går du upp? Vad äter du till frukost?
2. Vad brukar du ha på dig? Och hur vill du se ut?
3. Hur ser en attraktiv man/kvinna ut, tycker du?
4. Hur tar du dig till skolan/jobbet? Hur lång tid tar det?
5. Vad tänker du om vår miljö?
6. Beskriv ditt hem och hur du lever.
7. Beskriv din stad.
8. Äter du lunch? Vad och var äter du?
9. Hur ser en vanlig dag på skolan/jobbet ut för dig?
10. När slutar du skolan/jobbet och vad gör du efter skolan/jobbet?
11. Tiden – vad har du att säga om den?
12. Hur får du reda på vad som händer i världen?
13. Vilka är de vanligaste nyhetsbudskap du får?
14. Vilken blir framtidens viktigaste upptäckt?
15. Vad gör dig glad?
16. Vad gör dig arg?
17. Vad är du rädd för?
18. Vad hoppas du på i framtiden?
19. Vad tror du kommer förändras i framtiden?
20. Vad kommer du att le åt när du ser tillbaka på ditt liv?
21. Finns det någon allmän trend för 2000-talet?
22. Beskriv hur vi lever på 2000-talet.
23. Familj – vad betyder det för dig?
24. Hur håller du kontakt med andra människor?
25. Vilka värderingar i livet tycker du är viktigast?
26. Ge ett gott råd till framtiden!
27. Vad är ett bra liv för dig?
28. När brukar du gå och lägga dig?



## Mänskliga rättigheter

(Samhällskunskap)

FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna gäller för alla och envar och slår fast att alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter. De mänskliga rättigheterna är universella och gäller över hela världen, oavsett land, kultur eller sammanhang.

- Vilket år antogs FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna?
- Vad är en rättighet?
- Är någon rättighet viktigare än en annan?
- Vad innebär det att de mänskliga rättigheterna är universella?
- Får rättigheterna begränsas?
- Hur övervakas de mänskliga rättigheterna?
- Var i svensk lag står att det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller annan omständighet som gäller den enskilde som person?
- Vem är FN:s generalsekreterare? Från vilket land kommer hon/han?
- En svensk har varit FN:s generalsekreterare. Vem var det?

### **Tips till läraren**

Ladda ner FN:s kortspel om de mänskliga rättigheterna från:

[www.fn.se/skola/material/ratt-at-alla-ett-kortspel-om-manskliga-rattigheter/](http://www.fn.se/skola/material/ratt-at-alla-ett-kortspel-om-manskliga-rattigheter/)

### **Användbara länkar**

[www.fn.se](http://www.fn.se)

[www.manskligarattigheter.gov.se](http://www.manskligarattigheter.gov.se)

[www.levandehistoria.se](http://www.levandehistoria.se)



## Barnkonventionen

(Samhällskunskap)

Den 20 november 1989 beslutade FN att skapa ett dokument med regler som ska skydda världens barn. Dokumentet fick namnet FN-konventionen om barnets rättigheter, och kallas ofta barnkonventionen. Barnkonventionen består av 54 artiklar som var och en innehåller regler om hur barn ska behandlas och vilka rättigheter barnen har.

- **Vilka rättigheter fastslås i barnkonventionen?**
- **Artikel 2, 3, 6 och 12 kallas för de fyra huvudprinciperna. När man läser alla övriga artiklar ska man läsa dem med huvudprinciperna "som glasögon". Vad står det i dessa fyra viktiga artiklar? Och hur påverkar de de andra artiklarna?**

### **Tips till läraren**

Här kan eleverna spela Unicefs spel om barns rättigheter (det går även att beställa):

[www.unicef.se/for-skolan/unicefs-spel-om-barns-rattigheter](http://www.unicef.se/for-skolan/unicefs-spel-om-barns-rattigheter)

### **Användbara länkar**

[www.fn.se](http://www.fn.se)

[www.unicef.se/barnkonventionen](http://www.unicef.se/barnkonventionen)

[www.levandehistoria.se](http://www.levandehistoria.se)

[www.barnombudsmannen.se](http://www.barnombudsmannen.se)



## Var är vi?

*(Geografi)*

London, Berlin, Moskva, New York, Kapstaden, Rio de Janeiro, Shanghai, Tokyo, Sydney, Mumbai. Följ filmteamet på deras spännande resa runt jorden.

- I vilket land ligger London, Mumbai ...? Peka ut de 10 städerna på en blindkarta.
- Är det huvudstaden i landet? Om inte, vilken stad är huvudstad?
- Antal invånare?
- Statsskick?
- Vilka länder gränsar till landet i fråga?
- Para ihop med rätt flagga.

### **!** Tips till läraren

Spela geografispel från exempelvis:

[www.wartoft.nu/program/seterra/](http://www.wartoft.nu/program/seterra/) eller [www.lankskafferiet.skolverket.se](http://www.lankskafferiet.skolverket.se)

Gissa flaggan:

[swedish.guesstheflag.com](http://swedish.guesstheflag.com)

[www.kunskapsstjarnan.se](http://www.kunskapsstjarnan.se)



## Vad tror vi på?

*(Religion)*

Sverige är ett förhållandevis sekulariserat samhälle, men i många andra länder spelar religionen en stor roll i människors vardag – såväl på individnivå som på samhällsnivå.

- Vilken/vilka religion(er) dominerar i de olika städerna?
- Vad betyder det att ett land är sekulariserat?
- Man talar ofta om fem världsreligioner. Vilka brukar man räkna dit?
- Nämn något som kännetecknar var och en av de olika världsreligionerna.
- Kan du ge exempel där religionen påverkar individ – samhälle – stat?
- Vad har religionen för betydelse i ditt vardagsliv?
- Har religionen spelat ut sin roll hos oss? Eller får den en alltmer betydelsefull roll? Hur ser det ut globalt?



## Se möjligheterna

Se möjligheterna är ett koncept som riktar sig främst till elever i åk 6-9 och som tagits fram av Ung företagsamhet. Eleverna går igenom fem lektioner (varje lektion rekommenderas pågå ca 45-60 minuter). Under passen får eleverna lära känna sig själva och sina egna entreprenöriella egenskaper, d v s vad man kan göra för att omvandla en idé till verklighet. Eleverna får kunskap om olika typer av entreprenörer, hur man uppfyller ett behov, hur man kommer på nya idéer, hur man kan presentera sig själv och sina idéer och även träning i att tro på sig själv.

Konceptet bygger på fyra grundstenar om vad en entreprenör är. Att vara entreprenör är att vara en person som:

- ser ett behov och hittar lösningar
- tänker nytt och kreativt
- kan presentera sig själv och sina idéer
- tror på sig själv

---

**Mer information finns på Ung företagsamhets hemsida:**

[www.ungforetagsamhet.se/templates/Page.aspx?id=26987](http://www.ungforetagsamhet.se/templates/Page.aspx?id=26987)

**Du kan också kontakta Ung företagsamhets kontor i Falun om du vill veta mer:**

Tfn: 023-190 52

Fax: 023-58 158

E-post: [dalarna@ungforetagsamhet.se](mailto:dalarna@ungforetagsamhet.se)