

SKOLSOCIALA TEAMET I AVESTA

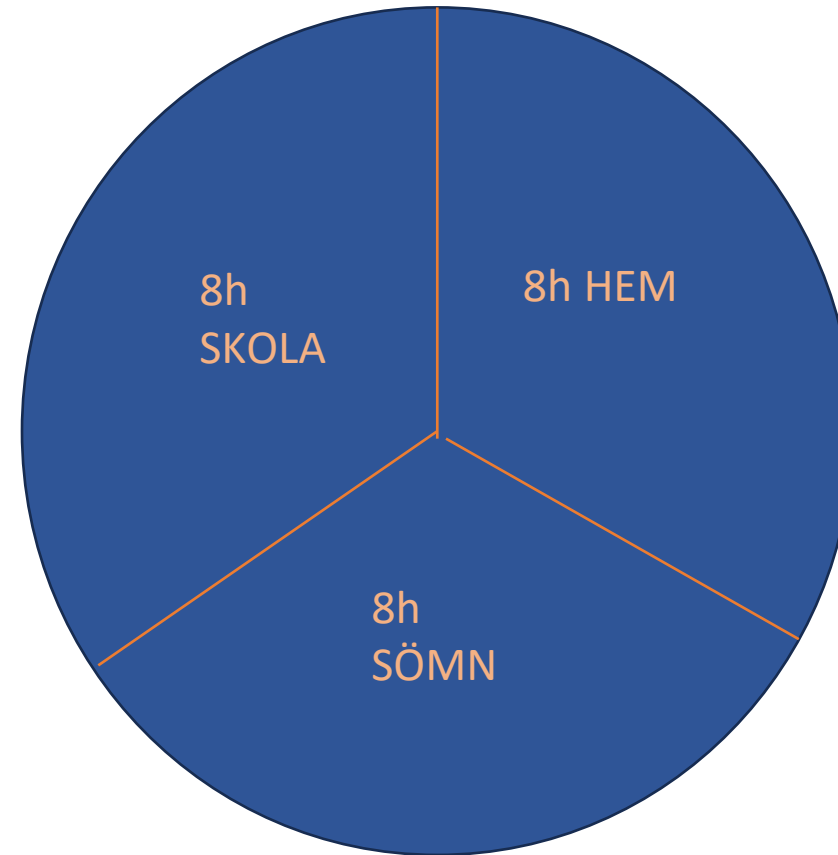
Februari 2026



VI MÅSTE SAMVERKA

Komplexa problem kräver lösningar som involverar alla parter.

SST kan vara bryggan mellan oss.





Medfinansieras av
Europeiska unionen

SST – SKOLSOCIALA TEAMET I AVESTA



Till hälften finansierat med statligt bidrag

2 tjänster från bildning (socialpedagoger)

1 tjänst från omsorgen (socionom)

1 projektjänst mot åk8 – gy

Sedan 1/10 finansierad med projektpengar från ESF
(Europeiska socialfonden)

19 pågående ärenden (två i VMF)

9 avslutade ärenden på ett år

5 i kö



ÄRENDEHANTERING

Remisser till AR

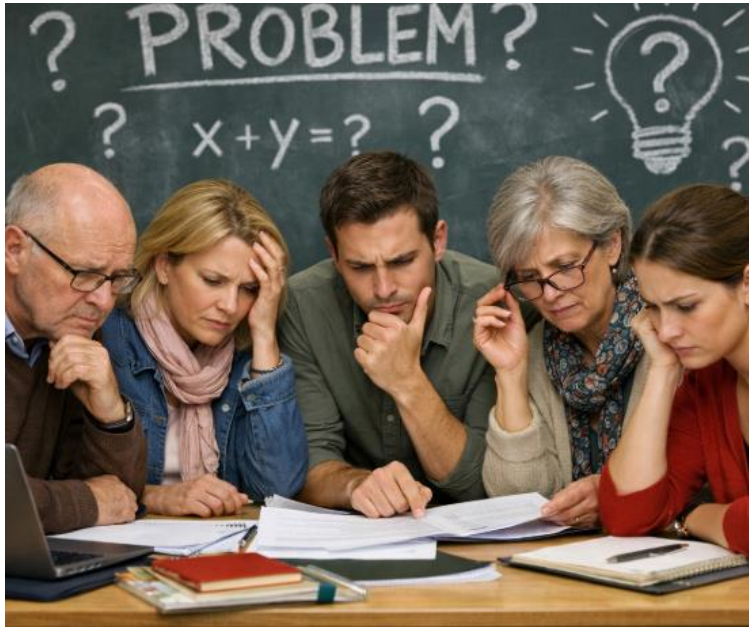
En gång i månaden hålls ett remissforum

Om remiss antas – tar SST vid och bokar ett skolmöte med rektor.

Om remiss avslås, går Avesta Resurs in med andra åtgärdsförslag.



STEG 1: KARTLÄGGNING



Vid kartläggningen träffar teamet personal på skolan, ett separat möte med vårdnadshavare och om eleven är redo för det: en separat träff med elev för att ta reda på så mycket det går om orsakerna till frånvaron.

Första steget är att samla in information om eleven.



VAD ÄR DET SOM KARTLÄGGS?

Skolrelaterade faktorer

Individrelaterade faktorer

Familjerelaterade faktorer

Övriga faktorer



GENOMFÖRANDEFAS

Under denna fas jobbar teamet tillsammans med eleven och vårdnadshavare med den individuella handlingsplanen.

Exempel på insatser i planen kan vara föräldrastöd, individuellt eller i grupp, motiverande och stödjande samtal, samordning av insatser, relationsskapande arbete (aktiviteter i och utanför hemmet, t ex träna på gym, besöka stall, gå med hund, spela instrument, måla mm) och social träning.

När eleven är redo att göra skolarbete skall detta förtydligas i planen och utformas ihop med elevens skola, med skolpersonal som eleven känner sig trygg med.

Till en början kan det utföras på annan plats – biblioteket, stallet, på praktikplats.



den 15 december 2025 09:37

- ☐ Jenny Engström
- ☐ Carolina Cedergren
- ☐ Mohammed Shams
- ☐ Jessica Bergander
- ☐ Jay Jensen
- ☐ Gabrielle Blomqvist
- ☐ Erica Erixon
- ☐ Victoria B.

[illegible]

UPPFÖLJNING

Alla insatser följs upp veckovis.

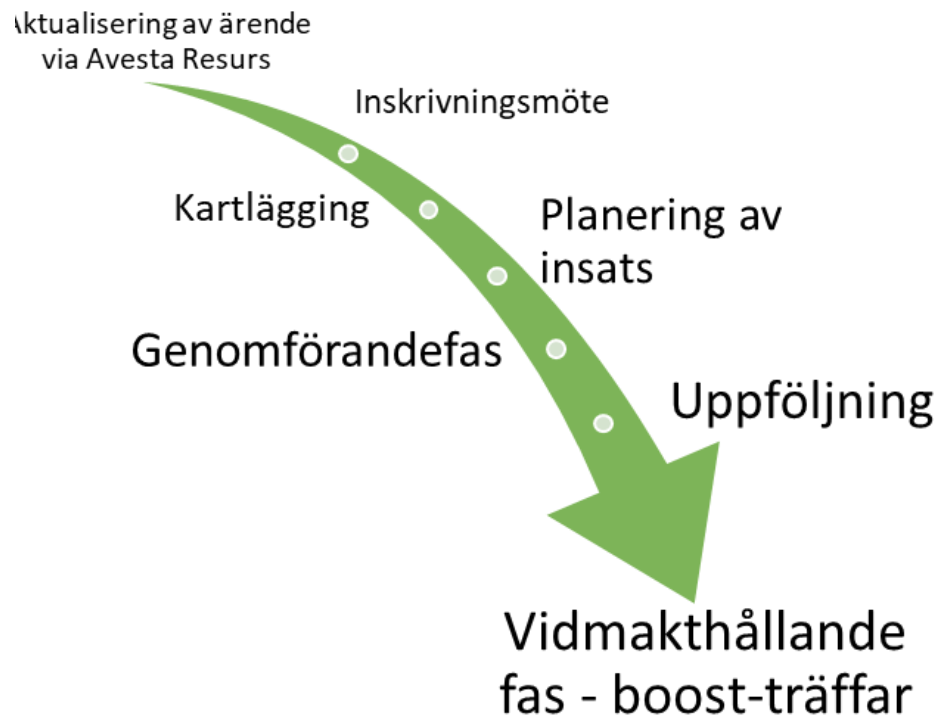
Ärendemöten fredagar

Med elev och VH

Med skolan om eleven är i skolfas



VIDMAKTHÅLLANDEPLAN



För en fortsatt positiv utveckling går eleven in i en "vidmakthållandeplan", även om det börjar fungera i skolan.

Elev och personal i SST kommer överens om hur ofta man skall ses/höras och träffar med andra "gamla ärenden" ordnas, där man fikar och umgås.



FRÅNVAROSIFFROR

HT 25

Sett under en treårsperiod, har frånvarosiffrorna gått ned.

Trenden är att vi har färre elever med problematisk skolfrånvaro.

	HT23	HT24	HT25
>15%	23,7	21,9%	17,7%
>25%	9,1%	8,2%	7,2%
>40%	3,4% (84)	3,7%(91)	3,2% (79)

Varför ökar den giltiga frånvaron?

Åk	Total frånvaro	Varav giltig
1	6,1%	5,9%
2	6,3%	6,2%
3	6,8%	6,7%
4	7,6%	6,8%
5	7,1%	6,9%
6	11,1%	10,4%
7	12%	9,8%
8	13%	11,3%
9	16%	13,1%



TÄNKBARA FÖRKLARINGAR

Nationellt och lokalt fokus på problematisk frånvaro

Riktat närvarofrämjande arbete

- **Alla skolor ska ha en närvaroplan, inte bara frånvaroplan**

Riktad fortbildning till de som arbetar med barn med sårbarheter

- **Npf- en grundutbildning** (4 träffar, på 3h, för att sedan gå över i nätverksträffar två ggr per termin)
- **Att undervisa i SU-grupp** (5 träffar, på 2h, som sedan går över i nätverksträffar, två ggr per termin)

Arbetsgrupp arbetar med att utbilda lärare i att **främja psykisk hälsa i skolan**

Bättre och kraftfullare verktyg

- **Prorenata**
- **Infomentor**
- **Föräldramötesrutinen**
- **Fungerande samverkan**

Och inte minst . . . Skolsociala teamet

FRAMGÅNGSFAKTORER MED VÅRT SST



- Stark tilltro från huvudman – stort mandat att organisera
- Gott samarbetsklimat med socialtjänst
- Noggrann rekrytering
- Satsat på utbildning (KBT, Skolfrånvaro – Magelungen, Motiverande samtal)
- Satsat på handledning vid uppstart – företag med erfarenhet
- Ledning från båda verksamheterna med, vid ärendeuppföljning
- Handledning av skolpsykolog och specialpedagog, varje vecka
- Kontinuerlig dialog med rektorsgruppen med lärdomar och framgångsberättelser





VARFÖR GÅR INTE BARN TILL SKOLAN

Ingen eller mycket svag känsla av
sammanhang

Svag eller obefintlig läsförmåga

Svårighet med socialt samspel

Lågpresterande i skolämnen

Syskon med problematisk skolfrånvaro

Egen Npf-problematik

Psykisk ohälsa i familjen

SPANING FRAMÅT: SATSNINGAR PÅ GUL/RÖD NIVÅ

